

Estimado familiar:

Bienvenido a nuestra siguiente unidad de estudio, “Being a Good Community Member.” (Un buen miembro de la comunidad).

Estoy emocionado de comenzar nuestra tercera unidad en el programa Benchmark Advance. Al igual que en las unidades anteriores, se proporcionarán actividades sugeridas que usted y su niño/niña pueden hacer juntos en casa para fortalecer el trabajo de la clase.

En esta unidad, “Being a Good Community Member.” (Un buen miembro de la comunidad), los estudiantes explorarán las diferentes formas en que las personas apoyan a sus comunidades. Por ejemplo, cultivar un jardín ayuda a embellecer un barrio y produce comida que todo el mundo puede disfrutar. Las selecciones cuentan con una variedad de géneros, incluyendo no ficción, poesía, ficción realista y biografía. Dado que el hogar y la escuela son partes clave de una comunidad, esta es una unidad perfecta para comenzar nuestro programa, y estoy seguro de que provocará algunas conversaciones animadas.

Si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña, no dude en ponerse en contacto con nosotros.

Being a Good Community Member (Un buen miembro de la comunidad)

En esta unidad, leemos acerca de las personas que ayudan a apoyar a sus comunidades y pensamos en profundidad sobre la pregunta “Why do people get involved in their communities?” (¿Por qué las personas se involucran en sus comunidades?). Aquí hay algunas actividades diseñadas para continuar la conversación sobre lo que significa ser un buen miembro de comunidad y desarrollar las destrezas y conceptos que su niño/niña está aprendiendo en la escuela. Espero que disfruten explorando este tema juntos.

Conexión del tema

Reportero de la comunidad

Haga una lluvia de ideas con su niño/niña sobre las diferentes personas que ayudan a apoyar su comunidad. Su lista puede incluir policías, bomberos, maestros, trabajadores sanitarios, jardineros u otros. Invite a su niño/niña a seleccionar una de las personas en la lista para entrevistar y juntos formulen preguntas para hacer, como “¿Qué haces para ayudar a la comunidad?” “¿Por qué haces tu trabajo?” Después de la entrevista, haga que su niño/niña juega el papel de presentador de noticias e informe a su familia sobre la entrevista.

Conexión del vocabulario

Reglas en acción

Su niño/niña está aprendiendo nuevas palabras que describen las cualidades de un buen miembro de la comunidad. Tres de estas palabras son **respect** (respeto), **honest** (honesto) y **responsible** (responsable). Apoye la comprensión de su niño/niña de estas palabras discutiendo su significado y luego haga que su niño/niña identifique a una persona que conoce que representa cada una de estas palabras. Puede ser alguien de su familia, la comunidad o incluso alguien famoso. Solicite a su niño/niña que le diga por qué cree que esa persona se ajusta a la palabra.

Conexión de la comprensión

Resolución de problemas

En esta unidad, leeremos sobre los problemas que resuelven los miembros de la comunidad. Por ejemplo, leeremos un texto que presenta conceptos importantes que describen a los ciudadanos responsables, honestos, que respetan a los demás, cumplen las leyes y ayudan a tomar decisiones. Identificar conceptos es una destreza de lectura importante. Discuta con su niño/niña sobre las cualidades que tienen los miembros de la comunidad donde ustedes viven.

Conexión de la fonética

¡Diversión!

En nuestra parte de fonética, su niño/niña está leyendo palabras que comienzan con combinaciones consonánticas con la letra *r*, como la *fr* en la palabra *frog* (rana). Observe cómo puede escuchar los sonidos *f* y *r* individuales en la palabra *frog*. Eso se llama una combinación consonántica. Juegue a este juego para practicar las combinaciones consonánticas con la letra *r*. En siete tarjetas, escriba las combinaciones *br-*, *cr-*, *dr-*, *fr-*, *gr-*, *pr-*, *tr-*. Baraje las tarjetas, gire la tarjeta superior y diga una palabra que comience con esa combinación. Por ejemplo, si las letras son *gr*, se podría decir *grow* (crecer). Entonces su niño/niña dice otra palabra, como *great* (grande). Pase a la siguiente tarjeta cuando no pueda pensar en más palabras que comiencen con esa combinación.